|  |  |
| --- | --- |
| TITEL | Kennenlernen und Erkunden der BeeBots |

|  |  |
| --- | --- |
| Was? | Diese Unterrichtseinheit ermöglicht das Kennenlernen der BeeBots und das Experimentieren damit. Das Dokument auf dem Wiener Bildungsserver enthält Erklärungen zu Robotik, Codierung und den Tastenfunktionen der BeeBots.<https://lehrerweb.wien/fileadmin/lehrerweb-redakteure/Diverses/Downloads/Materialien_Lernroboter/BeeBotBookletDownload.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| Wer? | Grundstufe I |

|  |  |
| --- | --- |
| Warum? | Die Schüler\*innen: * können den BeeBot alleine ein- und ausschalten.
* können die Tasten korrekt bedienen.
* können sich Programmieraufgaben eigenständig erarbeiten.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wie? | EinstiegIm Gesprächskreis werden Erkenntnisse der letzten UE wiederholt. * Was ist ein Roboter?
* Was ist ein Code?
* Was bedeutet programmieren?
* Kann ein Roboter denken?

Erarbeitung* Aushändigen eines BeeBots pro Paar
* Ein- und Ausschaltknopf wird von der LP gezeigt
* restliche Tasten werden empirisch von den SUS erforscht
* Befehlskarten zur visuellen Unterstützung ergänzen das Reflexionsgespräch der Tastenbelegung
* erneutes Erforschen mittels Programmieren des Roboters mit einer transparenten Rastermatte, Start + Zielkarten

Erweitertes Experimentieren mit Parcours[Parcoursvorlagen zum eigenständigen Arbeiten mit Bee-Bot (lehrerweb.wien)](https://lehrerweb.wien/praxis/praxis-ideen/idea/64?cHash=11247a7493050854f703e092a2f2fa3c)Reflexion Im Anschluss an diese Phase berichten die SUS von ihren Erfahrungen.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Womit? | BeeBotBefehlskarten Bee-BotBefehlskarten – schriftliche AnweisungenStart + ZielkartenRastermatte (Tipp: Raster mit Feldern in der Größe 15x15 cm aufzeichnen oder im Handel erwerben.)Parcoursvorlagen |

|  |  |
| --- | --- |
| Wo? | Großer Raum |