|  |  |
| --- | --- |
| TITEL | Kennenlernen und Erkunden der BeeBots |

|  |  |
| --- | --- |
| Was? | Diese Unterrichtseinheit ermöglicht das Kennenlernen der BeeBots und das Experimentieren damit. Das Dokument auf dem Wiener Bildungsserver enthält Erklärungen zu Robotik, Codierung und den Tastenfunktionen der BeeBots.  <https://lehrerweb.wien/fileadmin/lehrerweb-redakteure/Diverses/Downloads/Materialien_Lernroboter/BeeBotBookletDownload.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| Wer? | Grundstufe I |

|  |  |
| --- | --- |
| Warum? | Die Schüler\*innen:   * können den BeeBot alleine ein- und ausschalten. * können die Tasten korrekt bedienen. * können sich Programmieraufgaben eigenständig erarbeiten. |

|  |  |
| --- | --- |
| Wie? | Einstieg  Im Gesprächskreis werden Erkenntnisse der letzten UE wiederholt.   * Was ist ein Roboter? * Was ist ein Code? * Was bedeutet programmieren? * Kann ein Roboter denken?   Erarbeitung   * Aushändigen eines BeeBots pro Paar * Ein- und Ausschaltknopf wird von der LP gezeigt * restliche Tasten werden empirisch von den SUS erforscht * Befehlskarten zur visuellen Unterstützung ergänzen das Reflexionsgespräch der Tastenbelegung * erneutes Erforschen mittels Programmieren des Roboters mit einer transparenten Rastermatte, Start + Zielkarten   Erweitertes Experimentieren mit Parcours  [Parcoursvorlagen zum eigenständigen Arbeiten mit Bee-Bot (lehrerweb.wien)](https://lehrerweb.wien/praxis/praxis-ideen/idea/64?cHash=11247a7493050854f703e092a2f2fa3c)  Reflexion  Im Anschluss an diese Phase berichten die SUS von ihren Erfahrungen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Womit? | BeeBot  Befehlskarten Bee-Bot  Befehlskarten – schriftliche Anweisungen  Start + Zielkarten  Rastermatte (Tipp: Raster mit Feldern in der Größe 15x15 cm aufzeichnen oder im Handel erwerben.)  Parcoursvorlagen |

|  |  |
| --- | --- |
| Wo? | Großer Raum |