|  |  |
| --- | --- |
| Content | Present Perfect Introduction |
| Curriculum | Der Vermittlung von Wortschatz und Grammatik in vielfältig kontextualisierter und vernetzter Form istgrößtes Gewicht beizumessen, zB ist Vokabular, wo immer möglich, in Kollokationen, Redewendungenund Phrasen mit impliziter Grammatik einzubetten. Der funktionale Aspekt der Grammatik hat Vorrang gegenüber dem formalen Aspekt. Generell sind diesituative Einführung und ein induktives Erschließen grammatischer Sachverhalte aus kommunikativenZusammenhängen und Textbeispielen anzustreben.  |
| Learning goals | The students can form the Present Perfect Simple (+, -, ?)The students can name the 4 uses of Present Perfect Simple. The students can match the uses of Present Perfect Simple to example sentences.  |
| Lesson plan | **Lesson structure** | **Time** | **Content** | **Materials / media** | **Social form** |
| Introduction | 15’ | Revision of 3rd forms: quizlet live: <https://quizlet.com/at/434414241/irregular-verbs-flash-cards/> | Smartboard | Group work  |
| Main part  | 30’ | The teacher shows the following video about Present Perfect Simple: [https://pms23-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/martin\_spendlhofer\_pms23\_at/EVGL1Q7lVCJNooN\_Egr\_POUBgkODNNA-w28Gg3HVX6m34w?e=GaamLa](https://pms23-my.sharepoint.com/%3Av%3A/g/personal/martin_spendlhofer_pms23_at/EVGL1Q7lVCJNooN_Egr_POUBgkODNNA-w28Gg3HVX6m34w?e=GaamLa). The teacher stops the video to explain further or to ask comprehension questions.The students copy the form, examples and use into their grammar books.  | Ipads, headphones | Individual work |
| Closing | 5’ | The students do the comprehension tasks (at the end of the video) and practice work. Faster students can already start with the homework. **HOMEWORK: study the form and the signal words by heart.**  | Ipads | Individual or pair work  |

Quellen:

Im Video verwendete Grafiken sind creative commons und die Ursprungslinks befinden sich in der Videobeschreibung auf youtube.