

Walter Fikisz

## **Die Verankerung von digitalen Kompetenzen im neuen Lehrplan der VS**

**Dienstbesprechung „Digitalisierung an VS“**

# 13 Fächerübergreifende Kompetenzen im Lehrplan

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. **Informatische Bildung**
5. Interkulturelle Bildung
6. **Medienbildung**
7. Politische Bildung
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung

# Integration übergreifender Themen in Fachlehrpläne

## Zielsetzung der Integration:

- Förderung fächerübergreifender Kompetenzen und vernetzten Lernens
- Anknüpfung an gesellschaftlich relevante, aktuelle Themen

## Auswahlkriterien der Themen:

- Aktualität und zukünftige Relevanz für Schüler\*innen

## Methodischer Ansatz:

- Fächerverbindendes Lernen zum Verständnis gesellschaftlicher Zusammenhänge

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Etablierung als Leitidee im gesamten Schulsystem
- Integratives Denken in ökologischen, ökonomischen, sozialen Dimensionen
- Cross-curriculare Bezüge essenziell

# Integration übergreifender Themen in Fachlehrpläne

## Zu vermittelnde Aspekte im Lernprozess:

- Wissen, Kompetenzen, Fähigkeiten sowie Werte und Einstellungen

## Einbindung in Fachlehrpläne:

- Didaktische Bezüge zu übergreifenden Themen
- Hervorhebung durch Hochzahlen in Fachlehrplänen
- Gestaltungsspielraum für schulautonome Umsetzung

# Übergreifende Themen

Ich welchen Fachlehrplänen gibt es Bezüge?

	1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung	2. Entrepreneurship Education	3. Gesundheitsförderung	4. Informatische Bildung	5. Interkulturelle Bildung	6. Medienbildung	7. Politische Bildung	8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung	9. Sexualpädagogik	10. Sprachliche Bildung und Lesen	11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung	12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung	13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung
<b>Pflichtgegenstände</b>													
Religion <sup>1</sup>													
<b>Sprachen</b>													
Deutsch		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Deutsch als Zweitsprache für ordentliche Schülerinnen und Schüler				x									
Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs							x					x	
Lebende Fremdsprache						x	x			x			x
<b>Mathematik und Naturwissenschaften</b>													
Mathematik	x	x		x	x	x	x	x		x			x
Sachunterricht	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Musik, Kunst und Kreativität</b>													
Musik	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
Kunst und Gestaltung	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Technik und Design	x	x		x				x		x	x		x
<b>Gesundheit und Bewegung</b>													
Bewegung und Sport	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x

# 4 Informatische Bildung

## Verständnis von IKT:

- Erklärung, Hinterfragung und kritische Reflexion
- Bewertung der gesellschaftlichen Auswirkungen und Chancen

## Zielsetzung für Schüler\*innen:

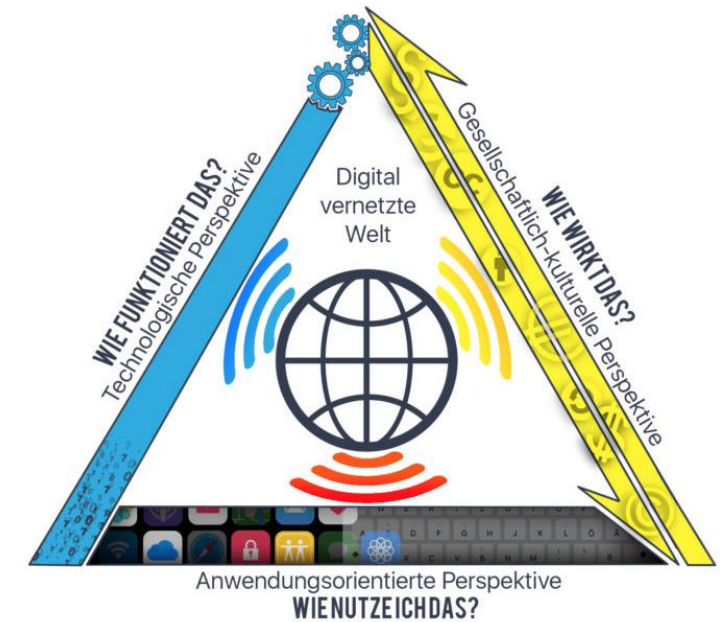
- Bewusstsein für Folgen und sinnvolle Nutzung von IKT
- Anwendungskompetenz im schulischen und privaten Bereich

## Methodik der Vermittlung:

- Einsatz von Alltagssprache und Fachsprache in der Lehre
- Fokus auf grundlegende Prinzipien statt auf Bedienung aktueller Geräte

## Nachhaltigkeit im Lernen:

- Verständnis grundlegender Technologien für langfristige Kompetenz
- Fähigkeit zur selbstständigen Weiterentwicklung im Kontext technischer Innovationen



# 4 Informatische Bildung

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

### Die Schülerinnen und Schüler können..

- Informationstechnologien sicherheitsbedacht und verantwortungsvoll nutzen.
- einfache Anleitungen verstehen, ausführen und selbst Anleitungen erstellen.
- digitale Geräte und Internet beim Lernen verwenden.
- digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.
- sich selbstwirksam erleben, indem sie digitale Technologien kreativ und vielfältig nutzen.

# Beispiele

## DEUTSCH

### 2. Schulstufe, Kompetenzbereich Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können mit Hilfestellung zu altersangemessenen Texten ihre Meinung äußern, zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen und deuten sowie **Bücher und Medien zur Gewinnung von Information, zur Erweiterung ihres Wissens und zur Unterhaltung nutzen.**

## DEUTSCH

### 3. Schulstufe, Kompetenzb. Verfassen von Texten

Die Schülerinnen und Schüler können adressatengerechte, situationsbezogene und intentionsgeleitete Texte nach bestimmten Aspekten überprüfen und **mit Hilfsmitteln in analoger und digitaler Form überarbeiten und berichtigen.**

## MATHEMATIK

### Hinweise zum inhaltlichen Kompetenzbereich Ebene und Raum

Die Raumvorstellung wird durch das Beschreiben von Lagebeziehungen, das **Nachvollziehen und Formulieren von Wegbeschreibungen**, und das Arbeiten mit bzw. **Erstellen von Plänen u. Bauplänen von Würfelgebäuden** entwickelt bzw. gefestigt.

## SACH- UNTERRICHT

### Geografischer Kompetenzbereich

**Grundlegendes Verständnis technischer Zusammenhänge** wird durch Bauen und Konstruieren, die Erkundung von Technik und Arbeitswelt sowie die praktische Nutzung von Technikprodukten, zB. im Zusammenhang mit Themen der Verkehrs- und Mobilitätsbildung oder **Robotik**, entwickelt.



# 6 Medienbildung

## **Analoge und digitale Medien...**

- ermöglichen orts- und zeitunabhängige Kommunikation
- sind Wertevermittler: Chancen für Weltoffenheit und Demokratieentwicklung
- bergen Risiken wie Manipulationsgefahren

## **Zielsetzungen für Schüler\*innen:**

- Fähigkeit, Chancen und Risiken zu bewerten
- Reflexion über Interessen hinter Informationen und deren Vermittlung
- Beitrag zur fundierten Urteilsbildung der Schüler\*innen

## **Empowerment durch Medienbildung:**

- Kritischer und kreativer Umgang mit Medientechnologien
- Gestaltung eigener Medieninhalte
- Nutzung der Wirkungsmöglichkeiten verschiedener Medienarten
- Steigerung der Selbstwirksamkeit und gesellschaftlichen Teilhabe

# 6 Medienbildung

## Kompetenzziele am Ende der Grundschule

### Die Schülerinnen und Schüler können...

- kommunikatives Handeln reflektiert wahrnehmen, verstehen und gewaltfrei gestalten.
- Kriterien der Mediengestaltung erkennen und benennen.
- Medienprodukte vergleichend analysieren.
- Medieninhalte und Mediengestaltungen kritisch bewerten.
- eigene Medienbeiträge gestalten (und verbreiten).

# Beispiele

## DEUTSCH

4. Schulstufe,  
Kompetenzbereich  
Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können ökonomisch lesen, Lesestrategien bewusst nach Zielvorgabe einsetzen sowie den **Wortschatz mit geeigneten analogen oder digitalen Hilfsmitteln ausdifferenzieren**.

## MATHEMATIK

Hinweise zum inhaltlichen Kompetenzbereich Zahlen und Fakten

Die Schülerinnen und Schüler erheben Daten aus ihrer Lebenswelt und **stellen sie dar bzw. interpretieren zugehörige Darstellungen**.

## MUSIK

4. Schulstufe, Kompetenzbereich Hören und Erfassen: Anwendungsbereiche

Lebensblitzlichter von Musikerinnen und Musikern zwischen Geschichte und Geschichten: Live-Begegnung und **medialer Auftritt**.

## SACHUNTERRICHT

Geografischer Kompetenzbereich

Die reflexive **Auseinandersetzung mit Informationen aus Medien** zu Räumen und Lebenssituationen in der Nähe und Ferne hilft Schülerinnen und Schüler dabei, ihr Wissen von der Vielfalt, Eigenart und Ungleichheit menschlicher Lebenssituationen sowie ihre Vorstellung von der Welt zu entwickeln.

Dabei werden neben den Methoden des fachspezifischen Lernens auch das **Recherchieren und Dokumentieren von Informationen sowie der kritische Umgang mit Medien** gefördert.

Hochschullehrgang

# Prima(r) Medien

## ■ Zielsetzung

Der Schwerpunkt des Lehrganges liegt auf der Nutzung digitaler Medien in der Volksschule. Der Lehrgang zielt darauf ab, die Teilnehmer/innen zu befähigen, ihren Unterricht mit Hilfe von digitalen Medien vorzubereiten und zu gestalten. Dabei wird auf die rechtlichen Gegebenheiten bei der Nutzung digitaler Medien im Unterricht eingegangen.

Nach erfolgreicher Absolvierung des Lehrganges wird von der Absolventin/dem Absolventen erwartet, dass sie/er digitale Medien im mathematischen, naturwissenschaftlichen, informatischen und technischen Unterricht der Primarstufe effektiv einsetzen kann.

Das Internet als Informationsquelle, Fragen des Urheberrechts, die Gestaltung einer Klassenpinnwand, Tools für den Mathematik- und Sachunterricht, die Arbeit mit BeeBots und Scratch, das Erstellen von interaktiven Lernübungen und die Verwendung von Tablets im Unterricht sind einige der Themen dieses Lehrganges.

## ■ Zielgruppe

Dieser Lehrgang steht allen Lehrerinnen und Lehrern an APS gratis zur Verfügung. Der Schwerpunkt des Lehrganges liegt auf der Primarstufe, in den Domänen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik.

## ■ Das können Sie erwarten

Die Kompetenz, digitale Medien in der Volksschule einzusetzen und den Support in diesem Bereich an Ihrer Schule sicher zu stellen.

## ■ Das erwarten wir

Abgeschlossenes Lehramtsstudium, Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer, einen Internetzugang beruflich und privat.

## ■ Module

- Orientierung im Netz und das Urheberrecht
- Die Gestaltung von Informations- und Kommunikationsplattformen
- Entdeckendes Lernen im Bereich MINT in der Volksschule
- Problemlösestrategien entwickeln und die Förderung digitaler Kompetenzen
- Lernen mit mobilen Endgeräten
- Interaktive Lernübungen erstellen und verwenden

## ■ Ort und Termine

Campus Baden der PH Niederösterreich  
Mühlgasse 67, 2500 Baden

### **Präsenztermine:**

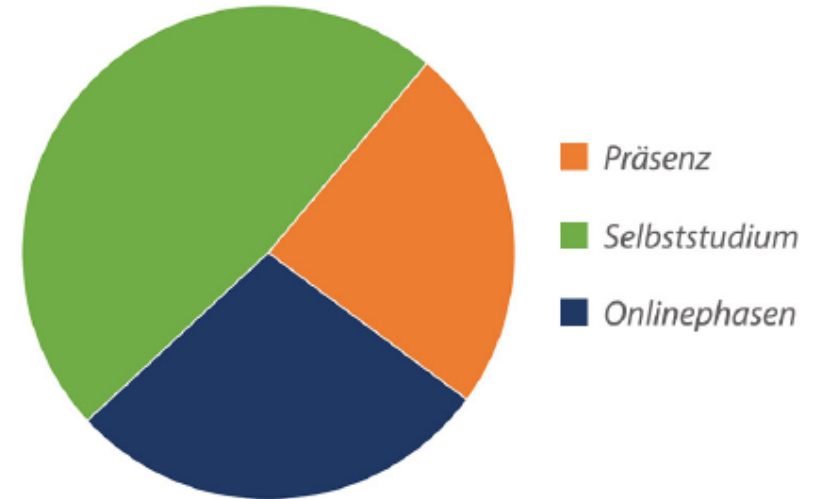
Jeweils ein Wochenende (Fr. 13:15–19.00 Uhr, Sa. 9:00–16:30 Uhr)  
und zwei Nachmittage (wochentags 14:30–17:45 Uhr) pro Semester.

## ■ Studiendauer und Abschluss

### 2 Semester, 6 EC

Damit der Lehrgang berufsbegleitend absolviert werden kann, sind 24% des Gesamtumfanges Präsenzphasen, 28% werden als ortsungebundene Onlinephasen durchgeführt und 48% umfassen das Selbststudium und die Erprobung im eigenen Unterricht.

Die Absolventen und Absolventinnen erhalten ein Lehrgangszeugnis über 6 EC.



## ■ Anmeldung

via **Anmeldeportal auf PH-Online**: Visitenkarte -> Meine Bewerbungen ->  
Art des Studiums: Hochschullehrgang -> Hochschullehrgang „*Prima(r) Medien*“