

# Schule und Unterricht in der Primarstufe digital-inkludierend gestalten

2. Online-Sprechstunde „Digitalisierung in der Volksschule“/BD NÖ  
18.01.2024

Michaela Liebhart-Gundacker

# Bildung in der digital vernetzten Welt Schule und Unterricht digital-inkludierend gestalten



Grafik Michaela Liebhart-Gundacker

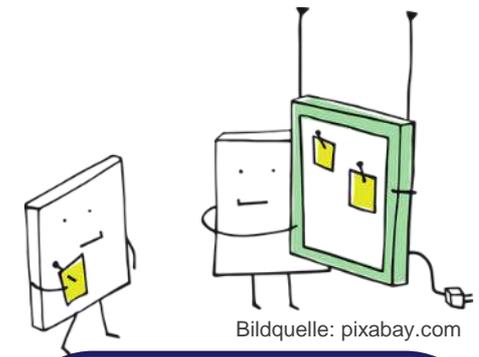
**IHRE  
VISION**

**MEDIEN-KRITISCHE  
+  
TECHNOLOGIE –  
KRITISCHE  
+  
MEDIENETHISCHE  
ÜBERLEGUNGEN**

**Kreative  
GESTALTER:INNEN  
der Zukunft  
Innovator:innen**

**FUNDAMENT  
VOLKSSCHULE**

# Was heißt das in diesem Kontext?



REFERENZRAHMEN  
DIGITALE (GRUND-)  
BILDUNG

Lehrplan NEU

Anknüpfungspunkte

Kompetente & reflektierte  
Nutzung  
FIT FÜR DIE ZUKUNFT

DIGITAL-  
INKLUDIERENDE  
FACHDIDAKTIK

LERNRÄUME  
ERÖFFNEN/  
ERWEITERN  
mit *digitalen* Medien  
(Differenzierung,  
Individualisierung,  
agil ...)

## Grundsatzterlass MEDIENERZIEHUNG

Rundschreiben 4/2012

Medienerziehung als Form pädagogischen Umgangs mit Medien, die zur kritisch-reflektierten Nutzung aller Medien heranführen soll

### ZIELSETZUNGEN:

- medienkompetente Schüler:innen, die sich in einer durch Medien geprägten Welt orientieren können und ein Verständnis für Grundwerte der Demokratie/Meinungsfreiheit entwickelt haben
- Medien selbstwirksam, kritisch-reflektiert nutzen und Chancen/Risiken einschätzen können
- Kenntnis von Verhaltensregeln/Rechtsgrundlagen für sicheres und sozial verantwortliches Handeln in und mit Medien

## Grundsatzterlass MEDIENBILDUNG

Aktualisierung mit Rundschreiben 12/2022  
(gültig mit 03.01.2024)

**digi.komp4**

**digi.kompP**

## VS Lehrplan „ALT“

Siehe Unterrichtsprinzip Medienerziehung Grundsatzterlass, Rundschreiben Nr. 4, 2012, abrufbar unter: [https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulrecht/rs/1997-2017/2012\\_04.html](https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulrecht/rs/1997-2017/2012_04.html)

Aktualisierung Rundschreiben 12/2022 Grundsatzterlass Medienbildung (gültig mit 03.01.2024) abrufbar unter: <https://rundschreiben.bmbwf.gv.at/rundschreiben/?id=1308>

Download Rundschreiben 12/2022 Grundsatzterlass Medienbildung Aktualisierung (03.01.2024): [https://rundschreiben.bmbwf.gv.at/download/2022\\_12.pdf](https://rundschreiben.bmbwf.gv.at/download/2022_12.pdf)

# Kritische Medienkompetenz ist unerlässlich! Sensibilisierung und Verständnis entwickeln



## BIELEFELDER MEDIENKOMPETENZMODELL (Dieter Baake)

### VERMITTLUNG

### ZIELORIENTIERUNG

#### MEDIENKRITIK

- analytisch
- reflektiv
- ethisch

#### MEDIENNUTZUNG

- rezeptiv, anwendend
- interaktiv, anbietend

### 4 DIMENSIONEN

#### MEDIENKUNDE

- informativ
- instrumentell-qualifikatorisch

#### MEDIENGESTALTUNG

- innovativ
- kreativ

#### MEDIEN:

- Hilfsmittel zur Erreichung pädagogisch reflektierter Ziele sein (Mediendidaktik)
- Thema und Gegenstand des Unterrichts mit dem Ziel, an eine eine aktive, gestalterische und auch kritisch-hinterfragende Mediennutzung heranzuführen
- neue Möglichkeiten souverän handhaben können und sich in der Medienwelt zurechtzufinden

Verwendung digitaler Technologien und deren Auswirkung verursachen Veränderungen  
(Alltag, Wissenschaft, Wirtschaft, Gesellschaft ...)



# Kritische Medienkompetenz ist unerlässlich! Sensibilisierung und Verständnis entwickeln

## FRANKFURT DREIECK zur Bildung in der digital vernetzten Welt

(interdisziplinär, Erweiterung Dagstuhl Dreieck)

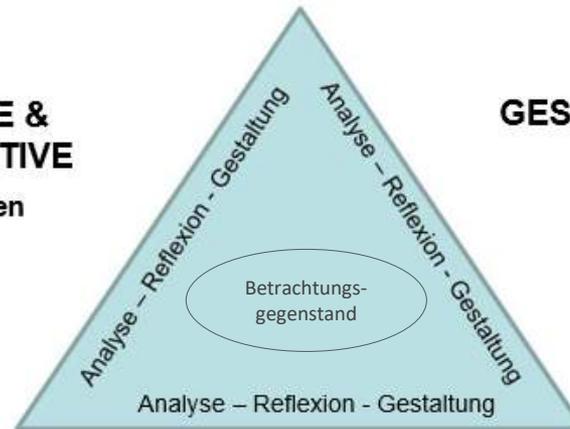
Auseinandersetzung mit Phänomenen der digitalen Welt unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven

### TECHNOLOGISCHE & MEDIALE PERSPEKTIVE

Strukturen & Funktionen

#### Wie funktioniert das?

Schaffen eines Grundverständnisses/ Hintergrundwissens, um die Strukturen und Funktionsweise der Phänomene/ Artefakte einer durch Digitalisierung geprägten Welt hinterfragen/reflektieren und (mit-)gestalten zu können.



### GESELLSCH. & KULTURELLE PERSPEKTIVE

Wechselwirkungen

#### Wie wirkt das? Was bewirkt das?

- „Untersuchung“ der Wechselwirkungen zwischen Individuen, Gesellschaft und digitalen Systemen vor dem Hintergrund der Medialisierung und des digitalen Wandels (Veränderungen)
- Analyse und Bewertung von Chancen und Problemen, die sich ergeben

### INTERAKTION

Nutzung – Handlung - Subjektivierung

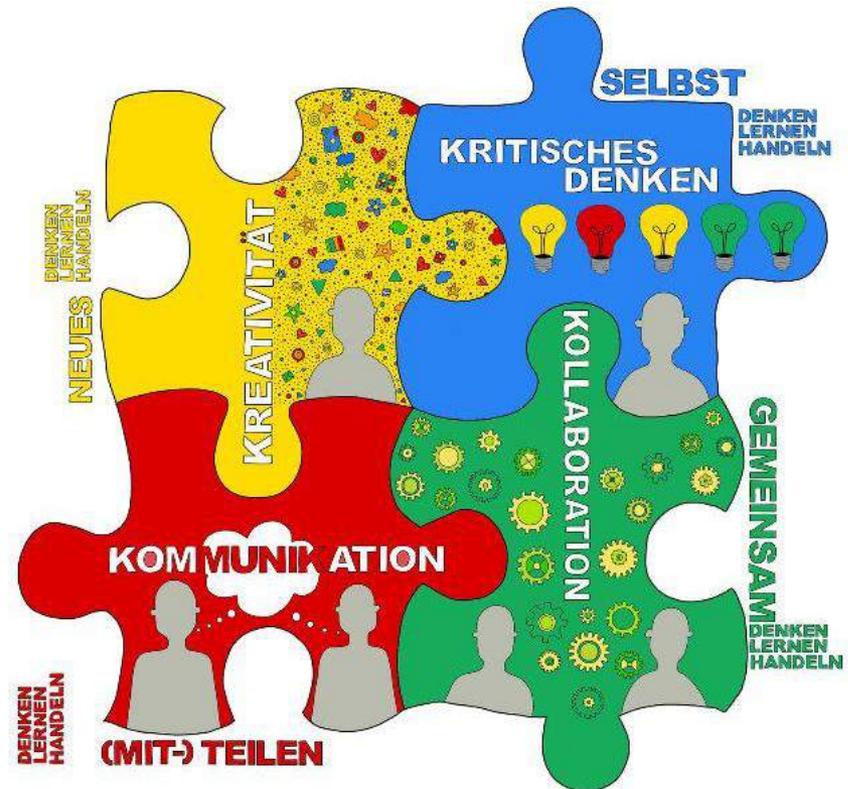
#### Wie nutze ich das?

- Welche digitalen Medien/Systeme nutze ich zielgerichtet, um individuelle/kooperative
- Vorhaben umzusetzen?
- Wie kann ich dadurch am digitalen Wandel
- teilhaben und ihn mitgestalten?

Grafik: M. Liebhart-Gundacker

## ERSTER TEIL Allgemeines Bildungsziel 3. Leitvorstellungen

Abbildung des gesetzlichen Bildungsauftrags  
(kognitive/emotionale/soziale Aspekte) in Form  
des **4K-Modells**  
(+ authentische Aufgabenstellungen,  
Kompetenzorientierung)



4 Kernkompetenzen für das 21. Jahrhundert

CCBY-SA  
Nicole Steiner | www.gesamtschule.net

## ZWEITER TEIL

### KOMPETENZORIENTIERUNG

#### 1. Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans

Unterstützung der Kompetenzorientierung durch das Konzept der **reflexiven Grundbildung** (SuS sind befähigt, kritisch zu urteilen und selbständig weiter zu lernen.)

## ZWEITER TEIL KOMPETENZORIENTIERUNG

### 1. Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans

#### Fachliche Kompetenzen

- Mit den Unterrichtsgegenständen verbunden
- ACHTER TEIL

#### Überfachliche Kompetenzen

- Motivation
- Selbstwahrnehmung
- Vertrauen in die eigene Person
- Soziale Kompetenzen
- Lernmethodische Kompetenzen

#### Fächerübergreifende Kompetenzen

= Kompetenzen, die in der Auseinandersetzung mit den übergreifenden Themen erworben werden sollen

#### ÜBERGREIFENDE THEMEN

- THEMATISIERUNG IM UNTERRICHT im Fach – fächerverbindend/-übergreifend projektorientiert
- Vernetztes Lernen ermöglichen
- SENSIBILISIERUNG – CHANCEN – RISIKEN – KRITISCH-REFLEKTIERTE HALTUNG – KUNDIGE NUTZUNG



- Bildungs- und Lebensorientierung
- Entrepreneurship Education
- Gesundheitsförderung
- **Informatische Bildung**
- Interkulturelle Bildung
- **Medienbildung**
- Politische Bildung
- Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
- Sexualpädagogik
- Sprachliche Bildung und Lesen
- Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
- Verkehrs- und Mobilitätsbildung
- Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher:innen-Bildung

## Digi.komp4-Kompetenzmodell

### 1 Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft

- 1.1 Bedeutung von IT in der Lebenswelt der Kinder
- 1.2 Verantwortung bei der Nutzung von IT
- 1.3 Datenschutz und Datensicherheit
- 1.4 Entwicklung und berufliche Perspektiven

### 2 Informatiksysteme

- 2.1 Technische Bestandteile und deren Einsatz
- 2.2 Gestaltung und Nutzung persönlicher Informatiksysteme
- 2.3 Datenaustausch in Netzwerken
- 2.4 Mensch-Maschine-Schnittstelle

### 3 Anwendungen

- 3.1 Dokumentation, Publikation und Präsentation
- 3.2 Berechnung und Visualisierung
- 3.3 Suche, Auswahl und Organisation von Information
- 3.4 Kommunikation und Kooperation

### 4 Konzepte

- 4.1 Darstellung von Information
- 4.2 Strukturieren von Daten
- 4.3 Automatisierung von Handlungsanweisungen
- 4.4 Koordination und Steuerung von Abläufen

Abrufbar unter: <https://digikomp.at/digikomp4/kompetenzmodell>

Unterrichtsbeispiele digi.komp4: <https://digikomp.at/digikomp4/unterrichtsbeispiele>

### INFORMATISCHE BILDUNG (üt4, LP NEU)

Die SuS können:

- IKT sicherheitsbedacht und verantwortungsvoll nutzen.
- einfache Anleitungen verstehen, ausführen und selbst Anleitungen erstellen.
- digitale Geräte und Internet beim Lernen verwenden.
- digitale Zeichnungen und Bilder erstellen und gestalten.
- sich selbstwirksam erleben, indem sie digitale Technologien kreativ und vielfältig nutzen.

Fächer: D, K&G, DaZ, MA, ME, SU, Technik & Design

### MEDIENBILDUNG (üt6, LP NEU)

Die SuS können:

- kommunikatives Handeln reflektiert wahrnehmen, verstehen und gewaltfrei gestalten.
- Kriterien der Mediengestaltung erkennen und benennen.
- Medienprodukte vergleichend analysieren.
- Medieninhalte und Mediengestaltung kritisch bewerten.
- eigene Medienbeiträge gestalten (und verbreiten).

Fächer: D, K&G, E, MA, ME, SU

### DRITTER TEIL **Allgemeine didaktische Grundsätze**

#### Grundsatz 1:

*Lehrerinnen und Lehrer nehmen Schülerinnen und Schüler individuell wahr und ermöglichen individuelle Lernprozesse.*

#### Grundsatz 2:

➔ *Lehrerinnen und Lehrer bieten digital unterstützten Unterricht und nutzen innovative Lern- und Lehrformate.*

#### Grundsatz 3:

*Alle an der Unterrichtsorganisation beteiligten Personen kooperieren und ermöglichen einen inklusiven Unterricht an der Schule.*

#### Grundsatz 4:

*Lehrerinnen und Lehrer planen den Unterricht sorgfältig und sorgen für eine kompetenzfördernde Lernumgebung.*

#### Grundsatz 5:

*Lehrerinnen und Lehrer begleiten die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler*

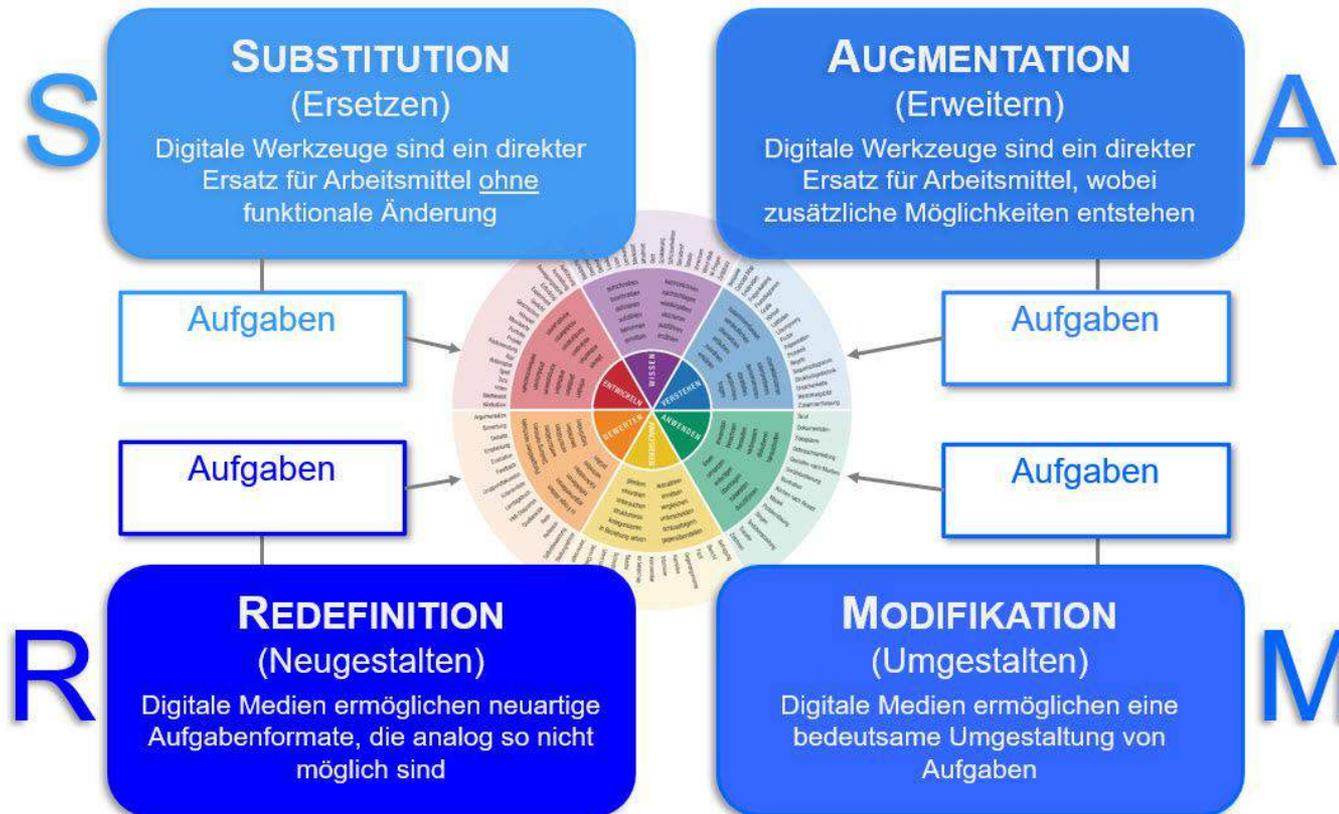
**Grundsatz 6:** *Alle am Schulleben Beteiligten pflegen einen respektvollen Umgang miteinander*

**Grundsatz 7:** *Sprachsensibler Fachunterricht findet in allen Unterrichtsgegenständen statt*

**Grundsatz 8:** *Lehrerinnen und Lehrer geben im Lernprozess Rückmeldung und sorgen für eine transparente und kompetenzorientierte Leistungsbeurteilung.*

### SAMR-Modell auf Kompetenzrad beziehen

Aufgaben für Wissen, Verstehen, Anwenden, Analysieren, Bewerten, Entwickeln



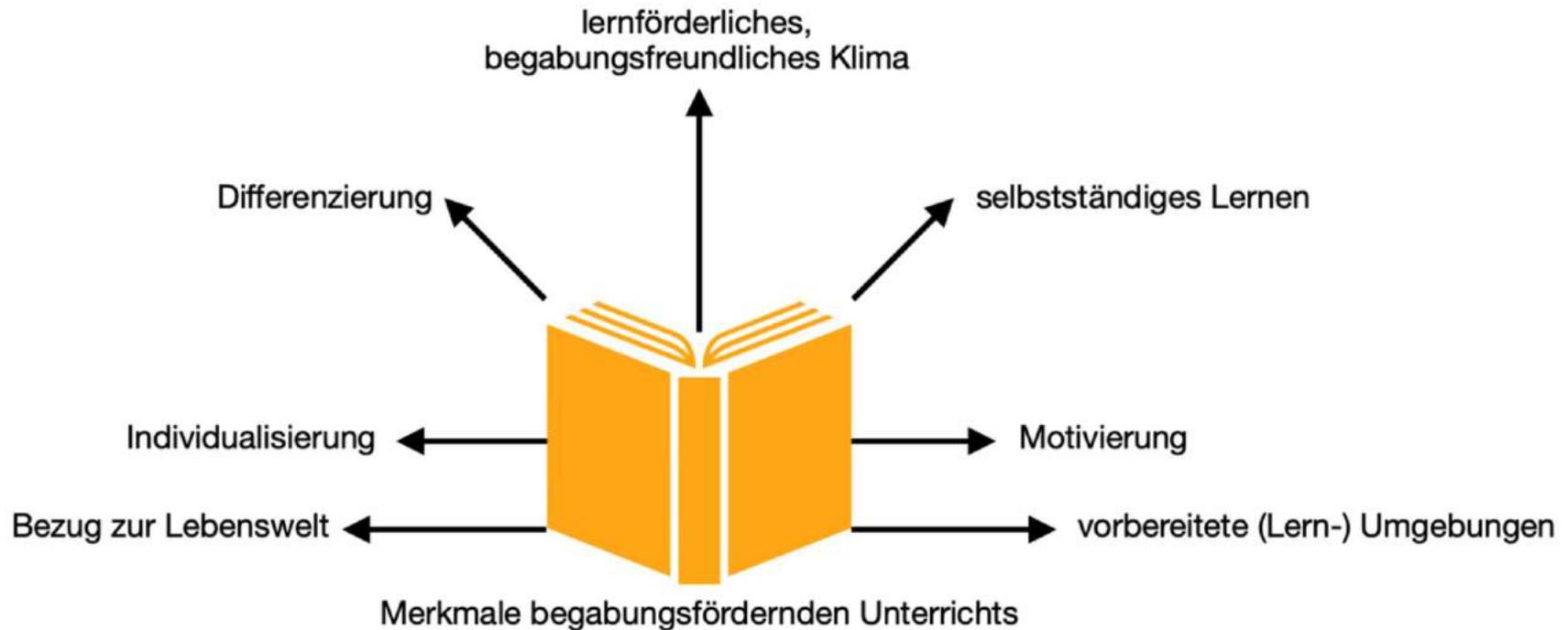
IQESonline IQES 2020, erweitert nach IQSH 2018, SAMR-Modell, Puentedura 2012

**BEGABUNGSFÖRDERUNG**

Unterstützung, Förderung und Begleitung aller Schüler:innen bei der ganzheitlichen Entwicklung ihrer Person und Leistungspotenziale. (bmbwf, 2019)

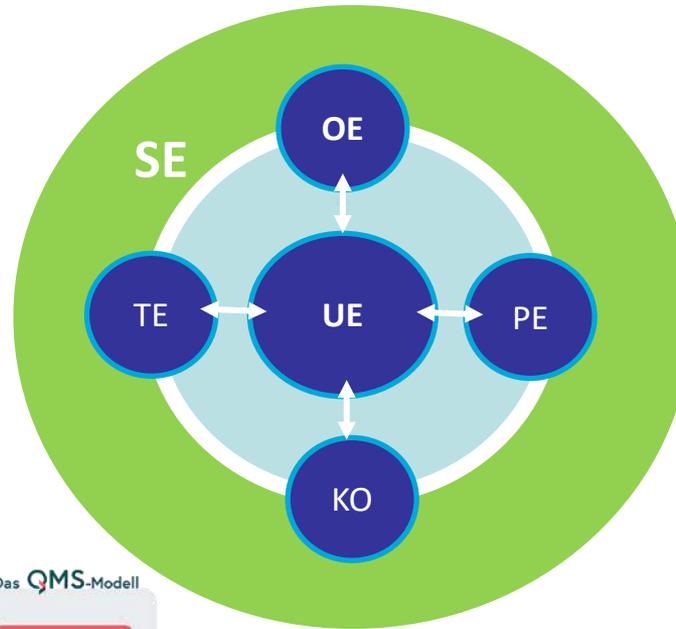
**POTENZIALENTFALTUNG - ENTDECKEN UND ENTWICKELN VON INDIVIDUELLEN BEGABUNGEN**

Pädagogische Aufgabe



# BILDUNG – zeitgemäß, zukunftsfähig!

## Schule und Unterricht digital-inkludierend (weiter-)entwickeln



Grafik: Digital-inkludierende Schulentwicklung, M. Liebhart-Gundacker

**Das QMS-Modell**

Wofür wir stehen ...	SCHULE (Schulleitung)	LEHRENDEN-TEAMS	LEHRENDE/R
<b>ZIELE &amp; WERTE</b>	Schulziele und -werte (Pädagogische Leitvorstellungen, Schulentwicklungspläne)	Teamsziele und -werte (Teamprofil)	Individuelle Ziele und Werte (Individuelles Profil)
<b>Wie wir arbeiten ...</b>	Schulprojekte (Schulentwicklungspläne)	Teamprojekte (Projektziele)	Individuelle Projekte (Projektziele)
<b>PROZESSE</b>	Schulprozesse (Da-Handbuch)	Teamprozesse (Prozesspläne)	Planung und Umsetzung von Unterricht (Werkzeuge durch IQES Österreich)
<b>Woran wir erkennen, was wir erreichen ...</b>	<b>ERGEBNISSE &amp; WIRKUNGEN</b> Daten aus: • der internen Schulevaluation (auf Schulebene, z. B. aus IQES Österreich) • der externen Schulevaluation (dem Bildungsmonitoring (Berogen auf der Teambene, z. B. IQM <sup>2</sup> ), eIQM) • dem Bildungsmonitoring (z. B. zu eIQM) • Führungsfeedback	Daten aus: • der internen Schulevaluation (auf Teambene, z. B. aus IQES Österreich) • dem Bildungsmonitoring (Berogen auf Klassen, z. B. IQM <sup>2</sup> , eIQM) • Feedback in Teams	Daten aus: • der internen Schulevaluation (mit Klassenberg, z. B. aus IQES Österreich) • dem Bildungsmonitoring (Berogen auf Klassen, z. B. IQM <sup>2</sup> , eIQM) • Feedback von Lernenden Unterrichtsintegrierte Daten



# SCHWERPUNKTSETZUNGEN FORT- und WEITERBILDUNG Primarstufe



Fokus  
**Professionalisierung  
der Lehrenden  
(digi.kompP)**



Fokus  
**Digital-  
inkludierende  
Fachdidaktik  
(Lehrende)**  
Neue kompetenz-  
orientierte LP



Fokus  
**Schulentwicklung**  
Unterricht am  
Schulstandort  
zukunftsorientiert  
gestalten



**ZIELE**  
Gute Schule – guter  
Unterricht  
Aufbau digitaler  
Kompetenzen  
bei Schüler:innen

**LEHR- UND LERNPROZESSE DIGITAL-INKLUDIEREND GESTALTEN**  
Digitale Grundbildung – Informatische Bildung - Medienbildung

# Fort- und Weiterbildung, Schulentwicklung Team Digitale Bildung



Michaela Liebhart-Gundacker



Barbara Römisch



Susanne Rothaler



Peter Stöckelmaier

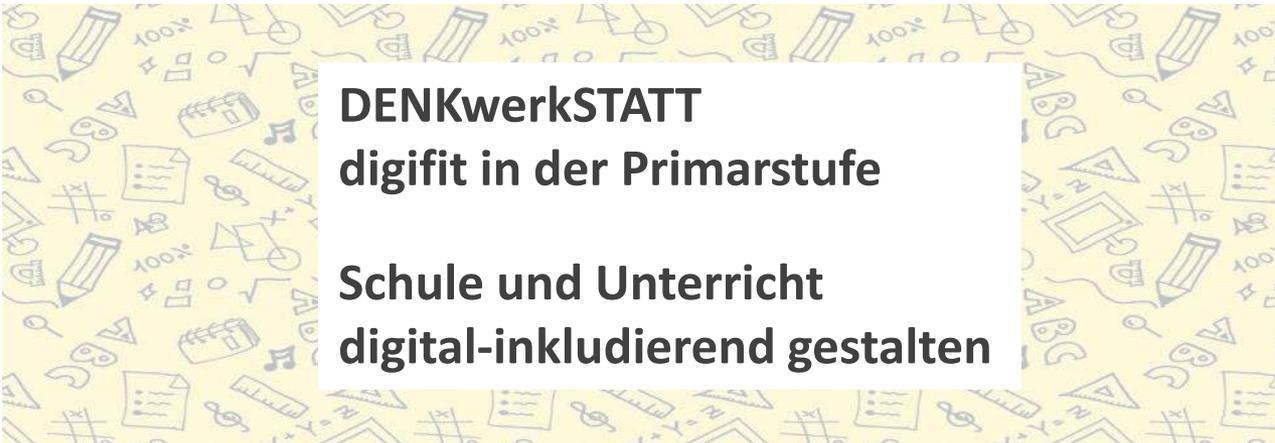


Gudrun Überacker



Pauline Zabransky

Beratung und Information: Michaela Liebhart-Gundacker ([michaela.liebhart@kphvie.ac.at](mailto:michaela.liebhart@kphvie.ac.at))  
(Zentrum Digitalisierung | Digitale Bildung/NÖ | Koordinatorin)



**DENKwerkSTATT**  
**digitif in der Primarstufe**  
**Schule und Unterricht**  
**digital-inkludierend gestalten**

- 7430.000100 Mo., 15.04.2024, 15:00 – 18:00 Uhr
- 7430.000101 Mo., 13.05.2024, 15:00 – 18:00 Uhr

Abhaltungsort:

KPH Wien/Krems, Campus Krems-Mitterau

Kontakt und Anmeldung per E-Mail an: Michaela Liebhart-Gundacker

[michaela.liebhart@kphvie.ac.at](mailto:michaela.liebhart@kphvie.ac.at)

# Gerätemanagement mit INTUNE

## Aviso Fortbildungsangebot August 2024



- Schwerpunkt **iPADs**

7370.000109 INTUNE Gerätemanagement - Basics/Update für **Einsteiger:innen** (6UE)  
Mo., 26.08.2024, 09:00 – 14:00 Uhr

- Schwerpunkt **Windows Geräte**

7370.000110 INTUNE Gerätemanagement - Basics/Update für **Einsteiger:innen** (6 UE)  
Di, 27.08.2024, 09:00 – 14:00 Uhr

7370.000111 INTUNE Gerätemanagement - Update/Booster für **Fortgeschrittene** (6 UE)  
Mi, 28.08.2024, 09:00 – 14:00 Uhr

Anmeldung mittels [Online-Formular](#)

Kontakt bei inhaltlichen Fragen: Peter Stöckelmaier ([peter.stoeckelmaier@kphvie.ac.at](mailto:peter.stoeckelmaier@kphvie.ac.at))



## Lernen 4.0 Digital kompetent in der Primarstufe (6 ECTS-AP)

Im Mittelpunkt des Hochschullehrgangs steht die Entwicklung der Fähigkeit, Kinder beim Erwerb digitaler und informatischer Kompetenzen, Medienkompetenz und politischer Kompetenzen qualifiziert unterstützen und begleiten zu können. Diese Begleitung erfordert ein fundiertes und umfassendes theoretisches Wissen über pädagogische und didaktische Konzepte, fachdidaktische Grundlagen und insbesondere von Kenntnissen und Überlegungen aus dem Bereich Medienethik. Der Hochschullehrgang eröffnet neben dem Erwerb der theoretischen Grundlagen auch Raum für praktische Erfahrung in der Begleitung von Kindern und wirkt gleichzeitig persönlichkeitsbildend, um die erworbenen Fähigkeiten im beruflichen Umfeld kompetent und qualifiziert einsetzen zu können. Begleitend zum Hochschullehrgang wird von den Studierenden ein digitales Portfolio geführt.

Zielgruppe: Lehrer:innen der Primarstufe

Der Hochschullehrgang kann als Nachweis zur digitalen Kompetenz für Berufseinsteiger:innen (6 ECTS-AP) herangezogen werden.

Module: Grundlagen der Arbeit mit digitalen Medien I Didaktik/Methodik des Lehrens/Lernens mit digitalen Medien I Medienethik

Kursorte:

Campus Krems-Mitterau

Kontakt Studienleitung: Gudrun Überacker ([gudrun.ueberacker@kphvie.ac.at](mailto:gudrun.ueberacker@kphvie.ac.at))

Campus Strebersdorf:

Kontakt Studienleitung: Pauline Zabransky ([pauline.zabransky@kphvie.ac.at](mailto:pauline.zabransky@kphvie.ac.at))

Eine Vormerkung für die Hochschullehrgänge mit Beginn Wintersemester 2024/25 ist bereits bei der Studienleitung möglich.

Weiterführende Informationen: [Hochschullehrgänge im Überblick | KPH \(kphvie.ac.at\)](#)



# ALLE INFORMATIONEN AUF EINEN BLICK

## Angebote Digitale Bildung/Medienbildung NÖ

ANGEBOTE FÜR  
2023/24 sind auf der  
Homepage abrufbar!



Wir unterstützen mit:

- FB-Angeboten
- SCHILF/SCHÜLF
- digital-inkludierender Schulentwicklungsbegleitung
- Formaten für Führungskräfte



KPH Wien/Krems – Digitale Bildung/Medienbildung NÖ:

<https://kphvie.ac.at/fort-weiterbilden/angebote-kremsnoe.html#tab14914>

**FB-Angebote Primarstufe – Schwerpunkte:**

- Merkliste [Digital-inklusive Primarstufe 2023/24](#)
- Merkliste [MA und MINT](#)
- Merkliste [Neuer Lehrplan](#)
- Merkliste [Musik-Kunst-Design](#)

KPH Wien/Krems – Fort- und Weiterbildungsangebote: <https://www.kphvie.ac.at/fort-weiterbilden/>

Anmeldung über die  
Bildungsplattform der KPH  
Wien/Krems  
(<https://bildung.kphvie.ac.at/>)  
oder mittels [Online-Formular](#)



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!  
Viel Erfolg!

**Prof. Michaela Liebhart-Gundacker, Dipl.-Päd., BEd MA MSc**

Institut Fortbildung | Institutsleitung-Stellvertretung NÖ  
Zentrum Digitalisierung | Digitale Bildung/NÖ Koordination  
Digitale Bildung Schulentwicklung  
Studienleitung "Digitale Grundbildung Sekundarstufe I"

T +43 (0)676/669 51 67

M [michaela.liebhart@kphvie.ac.at](mailto:michaela.liebhart@kphvie.ac.at)

W <http://www.kphvie.ac.at>

Alle Bildquellen (außer anders angegeben): pixabay.com

